



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CALABRIA**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "L. Docimo"**

Viale Italia ,103 - 87040 **ROSE** (CS)  
Codice Fiscale 80003940782 - Codice Meccanografico CSIC80900L  
Telefono 0984901068 - Fax 0984901068 -  
E mail; [csic80900L@istruzione.it](mailto:csic80900L@istruzione.it) mail Pec:  
[csic80900L@pec.istruzione.it](mailto:csic80900L@pec.istruzione.it)  
[www.istitutocomprensivorose.edu.it](http://www.istitutocomprensivorose.edu.it)



**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**



## ITALIANO - CLASSI PRIMA E SECONDA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	Livello
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi Letture	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	<b>BASE/6</b>
			Non presta attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi	<b>INIZIALE/5</b>
<b>LETTURA E COMPrensione</b>	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi	Legge in modo corretto, scorrevole e espressivo. Comprende in modo completo e rapido	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Legge in modo corretto e scorrevole comprende in modo funzionale	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Legge in modo meccanico e comprende le informazioni	<b>BASE/6</b>
			Non legge autonomamente e/o legge alcune sillabe, parole piane di due sillabe se guidato	<b>INIZIALE/5</b>
<b>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso.	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo semplice e corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Scrive sotto dettatura e/autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.	<b>BASE/6</b>
			Scrive solo copiando	<b>INIZIALE/5</b>

## ITALIANO - CLASSE TERZA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprensione e esposizione	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Comprende in modo approfondito, riferendo i contenuti in modo completo e originale	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Comprende le informazioni in modo corretto e riferisce i contenuti in modo pertinente.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Comprende le informazioni essenziali, esprime i contenuti in forma semplice.	<b>BASE/6</b>
			Comprende e riferisce contenuti in forma guidata	<b>INIZIALE/5</b>
<b>LETTURA E COMPrensione</b>	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo	Comprende correttamente cogliendo anche i dettagli. Legge con espressione e ritmo adeguati.	<b>AVANZATO/10</b>
			Comprende esaurientemente e legge con ritmo adeguato.	<b>INTERMEDIO/8</b>
			Comprende in maniera essenziale e legge in maniera corretta	<b>BASE/6</b>
			Comprende in forma guidata e legge in modo poco scorrevole.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>SCRITTURA E LESSICO</b>	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze  Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario ed originale	Produce testi caratterizzati e originali con linguaggio ricco e corretti grammaticalmente	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Produce testi adeguati alla richiesta, coerenti, con un linguaggio chiaro e corretti grammaticalmente.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Produce testi essenziali con un linguaggio semplice e alcuni grammaticali	<b>BASE/6</b>
			Produce brevi testi in forma guidata poco corretti grammaticalmente.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	Conoscenza delle principali categorie grammaticali	Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici	Riconosce con sicurezza e in modo approfondito le parti del discorso. Individua gli elementi del discorso in frasi complesse.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Riconosce le parti del discorso in modo completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi articolate.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Riconosce le parti del discorso se presentate in forma semplice. Riconosce gli elementi della frase minima	<b>BASE/6</b>
			Riconosce le parti del discorso solo se guidato	<b>INIZIALE/5</b>

## CLASSI QUARTA E QUINTA

uclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprensione e esposizione	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo approfondito e originale.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto e pertinente.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	<b>BASE/6</b>
			Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione	<b>INIZIALE/5</b>
<b>LETTURA E COMPRENSIONE</b>	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti	Legge in modo corretto, scorrevole e espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche e operando collegamenti.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	<b>BASE/6</b>
			Legge con difficoltà, in modo scorretto ed inespressivo. Non comprende le informazioni principali del testo	<b>INIZIALE/5</b>
<b>SCRITTURA E LESSICO</b>	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro e appropriato. Produce testi corretti	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	<b>BASE/6</b>
			Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	Conoscenza delle principali categorie grammaticali Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.	
			Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi in una frase minima	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	<b>BASE/6</b>
				<b>INIZIALE/5</b>

## INGLESE CLASSI PRIMA,SECONDA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni Produrre semplici messaggi Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	Comprende il linguaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.	AVANZATO-9/10
			Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e	INTERMEDIO-7/8
			Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	BASE/6
			Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo stentato.	INIZIALE/5
LETTURA	Comprensione di parole e semplici frasi.	Leggere semplici parole	Riesce a comprendere autonomamente il testo.	AVANZATO-9/10
			Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	INTERMEDIO-7/8
			Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	BASE/6
			Comprende solo poche parti del testo.	INIZIALE/5
SCRITTURA	Produzione di testi scritti (seguendo un modello dato)	Produrre semplici messaggi Copiare e completare semplici parole	Produce un testo corretto autonomamente.	AVANZATO-9/10
			Produce un testo corretto con pochi errori.	INTERMEDIO-7/8
			Produce un semplice testo.	BASE/6
			Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	INIZIALE/5

## INGLESE - CLASSE TERZA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprensione e produzione orale.	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie Produrre messaggi	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con spontaneit� e buona pronuncia.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con lessico adeguato e pronuncia nel complesso corretta.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Comprende il messaggio globale. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	<b>BASE/6</b>
			Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo stentato.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>LETTURA</b>	Comprensione di un testo scritto.	Scrivere brevi messaggi Leggere brevi testi	Riesce a comprendere autonomamente il testo.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Riesce a comprendere la quasi totalit� del testo.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Comprende il senso globale del testo con il supporto dell'insegnante.	<b>BASE/6</b>
			Comprende solo poche parti del testo.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>SCRITTURA</b>	Produzione di testi scritti (seguendo un modello).	Scrivere brevi messaggi	Produce autonomamente un testo corretto.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Produce un testo con pochi errori.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Produce un semplice testo.	<b>BASE/6</b>
			Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	<b>INIZIALE/5</b>

## INGLESE CLASSE QUARTA E QUINTA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprensione e produzione orale.	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi molto semplici con un buon lessico e pronuncia nel complesso corretta.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	<b>BASE/6</b>
			Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo parziale e stentato.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>LETTURA</b>	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Riesce a comprendere la quasi totalità del testo.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Comprende il senso globale del testo con il supporto dell'insegnante.	<b>BASE/6</b>
			Comprende solo poche parti del testo.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>SCRITTURA</b>	Produzione di testi scritti (seguendo un modello).	Produrre messaggi	Produce autonomamente un testo corretto.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Produce un testo con pochi errori.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Produce un semplice testo.	<b>BASE/6</b>
			Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	<b>INIZIALE/5</b>

## STORIA CLASSE PRIMA E SECONDA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>  <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>  <b>USO DELLE FONTI E</b>	Comprensione di fatti ed eventi.   Riconoscere da fonti diverse le trasformazioni	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendo aspetti peculiari.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. Individua elementi del suo vissuto, ma deve essere guidato.	<b>BASE/6</b>
			Non colloca i fatti sulla linea del tempo e ne confonde l'ordine. Non riconosce elementi del suo vissuto.	<b>INIZIALE/5</b>



### STORIA - CLASSE TERZA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Utilizzo di fonti diverse per la ricostruzione storica	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici  Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo incompleto.	<b>BASE/6</b>
			Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi	<b>INIZIALE/5</b>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI/ PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale  Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con buona proprietà lessicale.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	<b>BASE/6</b>
			Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	<b>INIZIALE/5</b>

## CLASSI-QUARTA,QUINTA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Discriminazione di fonti diverse per la ricostruzione storica	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche  Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	<b>BASE/6</b>
			Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi	<b>INIZIALE/5</b>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI/ PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Conoscenza, comprensione dei contenuti e loro esposizione.	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto ; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	<b>BASE/6</b>
			Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	<b>INIZIALE/5</b>

## GEOGRAFIA-CLASSI PRIMA,SECONDA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ E ORIENTAMENTO</b>	Utilizzo degli indicatori spaziali.  Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Utilizzare gli indicatori spaziali Compiere percorsi seguendo indicazioni date	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è sempre corretto nell'esecuzione di percorsi.	<b>BASE/6</b>
			Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. Non individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Osservazione e rappresentazione dello spazio	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali	Individua gli elementi di un ambiente in modo eccellente e in completa autonomia.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Individua gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato nell'uso degli strumenti.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Individua gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto, ma con qualche incertezza.	<b>BASE/6</b>
			Individua gli elementi di un ambiente in modo non adeguato.	<b>INIZIALE/5</b>

## GEOGRAFIA CLASSE TERZA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<b>ORIENTAMENTO E STRUMENTI</b>	Lettura e utilizzo di dati, mappe e carte.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	Si orienta nello spazio utilizzando con sicurezza alcuni punti di riferimento. Legge alcuni dati e carte con sicurezza.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Si orienta nello spazio utilizzando alcuni punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	<b>BASE/6</b>
			Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>CONOSCENZA/ ESPOSIZIONE</b>	Conoscenza, comprensione ed esposizione dei contenuti.	Leggere ed interpretare dati e carte  Conoscere e organizzare i contenuti	Conosce, comprende e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con proprietà lessicale.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Conosce, comprende e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Conosce, comprende e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	<b>BASE/6</b>
			Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Osservazione e rappresentazione dell'ambiente di appartenenza.	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza. Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi. Saper individuare interventi positivi o negativi operati dall'uomo sull'ambiente e progettare ipotesi risolutive esercitando la cittadinanza attiva.	Individua, gli elementi di un ambiente in modo eccellente e in completa autonomia. Distingue e descrive in modo preciso e dettagliato gli elementi dei paesaggi.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Individua gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato nell'uso degli strumenti. Distingue e descrive correttamente gli elementi dei paesaggi.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Individua gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto, ma con qualche incertezza. Distingue e descrive in modo sostanziale gli elementi dei paesaggi.	<b>BASE/6</b>
			Individua gli elementi di un ambiente in modo non adeguato. Distingue e descrive con difficoltà se guidato, gli elementi dei paesaggi.	<b>INIZIALE/5</b>

## GEOGRAFIA CLASSI QUARTA E QUINTA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<b>ORIENTAMENTO E STRUMENTI</b>	Lettura e utilizzo di dati, mappe e carte.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	<b>BASE/6</b>
			Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	Conoscenza, comprensione ed esposizione dei contenuti.	Leggere ed interpretare dati e carte.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	<b>BASE/6</b>
			Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Conoscenza del proprio territorio. Conoscenza delle progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale nei paesaggi mondiali della storia.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) ciascuna come parte dell'unità nazionale. Conoscere problematiche inerenti la tutela del patrimonio naturale e culturale in un ampio contesto di vita e formulare idonee ipotesi risolutive. Maturare un atteggiamento responsabile e rispettoso nei confronti dell'ambiente.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con proprietà lessicale.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	<b>BASE/6</b>
			Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	<b>INIZIALE/5</b>

## MATEMATICA CLASSI PRIMA E SECONDA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<b>NUMERI E CALCOLO</b>	Rappresentazione del numero Capacità di calcolo Soluzione di problemi	Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo con correttezza e sicurezza. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza e flessibilità.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
		Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza	<b>BASE/6</b>
			Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Non è autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Indicatori spaziali. Figure geometriche.	Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche	Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in maniera sicura e autonoma.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in maniera corretta.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in modo abbastanza corretto.	<b>BASE/6</b>
			Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b>	Relazioni. Indagini statistiche	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Classifica e mette in relazione in contesti semplici/standard. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici.	<b>BASE/6</b>
			Non è autonomo nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati	<b>INIZIALE/5</b>

## MATEMATICA CLASSE TERZA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<b>NUMERI E CALCOLO</b>	Rappresentazione del numero Capacità di calcolo Soluzione di problemi	Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile. Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti più complessi.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza autonomo e corretto. Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici/standard.	<b>BASE/6</b>
			Rappresenta le entità numeriche in modo confuso solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo orale con difficoltà. Non è autonomo nell'organizzare la procedura risolutiva.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Descrizione, rappresentazione applicazione di concetti	Classificare e operare con le figure geometriche Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie	Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo articolato e flessibile	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Descrive denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con sicurezza	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici	<b>BASE/6</b>
			Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b>	Conoscenza ed uso delle misure Indagini statistiche, probabilità	Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo corretto ed efficace Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo corretto	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici/ standard Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici	<b>BASE/6</b>

			Non è autonomo nell'effettuare misurazioni Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici	INIZIALE/5
--	--	--	--	------------

## MATEMATICA - CLASSI QUARTA, QUINTA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<b>NUMERI E CALCOLO</b>	Rappresentazione del numero Capacità di calcolo Soluzione di problemi	Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile. Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti più complessi.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza autonomo e corretto. Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici/standard.	<b>BASE/6</b>
			Rappresenta le entità numeriche in modo confuso solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo orale con difficoltà. Non è autonomo nell'organizzare la procedura risolutiva.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Descrizione, rappresentazione applicazione di concetti	Conoscere e operare con le figure geometriche Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali.	Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo articolato e flessibile	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con sicurezza	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici	<b>BASE/6</b>
			Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b>	Conoscenza ed uso delle misure Indagini statistiche, probabilità	Operare con i grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo corretto ed efficace Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici/ standard Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici	<b>BASE/6</b>





			Non è autonomo nell'effettuare misurazioni Ha difficoltà a stabilire relazioni ad interpretare grafici	INIZIALE/5
--	--	--	--	------------

## SCIENZE CLASSE PRIMA E SECONDA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<b>OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ</b>	Impiego, in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione, descrizione.	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo /accurato.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.	<b>BASE/6</b>
			Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.</b>	Esplorazione dei fenomeni, formulazioni di domande	Esplorare i fenomeni della vita quotidiana osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali	Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti in modo accurato e organico	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti in modo completo /accurato.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti in modo parziale.	<b>BASE/6</b>
			Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti solo se guidato.,	<b>INIZIALE/5</b>
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Identificazione di oggetti inanimati e esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale	<b>BASE/6</b>
			Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	<b>INIZIALE/5</b>

## SCIENZE - CLASSE TERZA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<b>ESPLORARE EDESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico	Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in contesti diversi.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	<b>BASE/6</b>
			Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Conoscenza dei contenuti.	Esplorare i fenomeni quotidiani osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	<b>BASE/6</b>
			Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>L'UOMO, I VIVENTI L'AMBIENTE</b>	Identificazione di oggetti  Inanimati e esseri viventi.  Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale	<b>BASE/6</b>
			Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	<b>INIZIALE/5</b>

## SCIENZE CLASSI QUARTA E QUINTA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<b>ESPLORARE EDESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico	Sviluppare atteggiamenti di curiosità .Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in contesti diversi.	<b>AVANZATO- 9/10</b>
			Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	<b>INTERMEDIO- 7/8</b>
			Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	<b>BASE/6</b>
			Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.</b>	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.	<b>AVANZATO- 9/10</b>
			Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale	<b>INTERMEDIO- 7/8</b>
			Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	<b>BASE/6</b>
			Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>L'UOMO,I VIVENTIE L'AMBIENTE</b>	Identificazione di oggetti Inanimati e esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale	<b>AVANZATO- 9/10</b>
			Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	<b>INTERMEDIO- 7/8</b>
			Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	<b>BASE/6</b>
				<b>INIZIALE/5</b>

## TECNOLOGIA – CLASSI PRIMA E SECONDA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<b>Vedere e osservare</b>	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Effettuare stime su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto	<b>BASE/6</b>
			Non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>Prevedere e immaginare</b>		Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Esegue il compito in modo corretto e preciso	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Esegue il compito in modo corretto	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Esegue il compito in modo essenziale	<b>BASE/6</b>
			Non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>Intervenire e trasformare</b>	Esecuzione di istruzioni	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	<b>INTERMEDIO 7/8</b>
			Esegue semplici istruzioni d'uso.	<b>BASE/6</b>
			Non esegue istruzioni.	<b>INIZIALE/5</b>

## TECNOLOGIA - CLASSE TERZA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<b>Vedere e osservare</b>	Osservazione e descrizione	Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	<b>BASE/6</b>
			Senza l'aiuto dell'insegnante non è in grado di procedere nel lavoro.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>Prevedere e immaginare</b>	Esecuzione	Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	<b>BASE/6</b>
			Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>Intervenire e trasformare</b>	Esecuzione	Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta	Segue istruzioni, verbalizza e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo sicuro e corretto	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Segue istruzioni, verbalizza e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo appropriato	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Segue istruzioni, verbalizza e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo abbastanza corretto	<b>BASE/6</b>
			Segue istruzioni, verbalizza e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi</b>	Esecuzione	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli	Esegue le istruzioni in modo corretto e con sicurezza	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Esegue le istruzioni in modo in modo corretto	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Esegue le istruzioni in modo abbastanza corretto	<b>BASE/6</b>
			Esegue le istruzioni in modo incerto e confuso	<b>INIZIALE/5</b>

## TECNOLOGIA - CLASSI QUARTA, QUINTA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<b>Vedere e osservare</b>	Osservazione e descrizione	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	<b>BASE/6</b>
			Senza l'aiuto dell'insegnante non è in grado di procedere nel lavoro.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>Prevedere e immaginare</b>	Esecuzione	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	<b>BASE/6</b>
			Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>Intervenire e trasformare</b>	Esecuzione	Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito	Segue istruzioni, verbalizza e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo sicuro e corretto	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Segue istruzioni, verbalizza e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo appropriato	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Segue istruzioni, verbalizza e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo abbastanza corretto	<b>BASE/6</b>
			Segue istruzioni, verbalizza e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi</b>	Esecuzione	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti	Esegue le istruzioni in modo corretto e con sicurezza	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Esegue le istruzioni in modo in modo corretto	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Esegue le istruzioni in modo abbastanza corretto	<b>BASE/6</b>
			Esegue le istruzioni in modo incerto e confuso	<b>INIZIALE/5</b>

## ARTE E IMMAGINE - CLASSI PRIMA, SECONDA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<b>Esprimersi e comunicare</b>	Utilizzare colori, tecniche e materiali	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi	Utilizza colori e materiali in modo creativo. Gli elaborati sono ricchi di elementi.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Utilizza colori e materiali in modo corretto e espressivo. Gli elaborati sono accurati	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Utilizza colori e materiali in maniera abbastanza corretta, gli elaborati sono essenziali.	<b>BASE/6</b>
			Utilizza colori e materiali in modo inadeguato	<b>INIZIALE/5</b>
<b>Osservare e leggere immagini ed opere d'arte</b>	Saper leggere semplici immagini	Descrivere e analizzare immagini	Descrive ed analizza immagini in modo completo ed originale	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Descrive ed analizza immagini in modo autonomo e completo	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Descrive ed analizza immagini in modo parziale	<b>BASE/6</b>
			Descrive ed analizza immagini in modo superficiale	<b>INIZIALE/5</b>

## ARTE E IMMAGINE - CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<i><b>Esprimersi e comunicare</b></i>	Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse	Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo creativo. Gli elaborati sono ricchi di elementi.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Utilizza colori e materiali in modo corretto e espressivo. Gli elaborati sono accurati	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Utilizza colori e materiali in maniera abbastanza corretto, gli elaborati sono essenziali.	<b>BASE/6</b>
			Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	<b>INIZIALE/5</b>
<i><b>Osservare e leggere, immagini ed opere d'arte</b></i>	Saper cogliere il significato delle opere	Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo. Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)	Descrive e analizza in modo originale messaggi visivi e immagini artistiche.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Descrive e analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi e artistici.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Analizza in modo parziale i diversi linguaggi visivi. Analizza un'immagine artistica in modo superficiale.	<b>BASE/6</b>
			Interpreta i codici visivi solo in modo guidato. Se guidato osserva e riconosce un'immagine artistica.	<b>INIZIALE/5</b>
<i><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></i>	Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico- culturale.	Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla utilizzando il lessico specifico e formulare una valutazione personale	Osserva e descrive opere d'arte di vario tipo cogliendo appieno il messaggio e descrivendo in modo originale.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Osserva e apprezza un'opera d'arte, anche artigianale del territorio, in modo autonomo e completo.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Osserva e prezza un'opera d'arte, anche artigianale, cogliendo gli elementi essenziali.	<b>BASE/6</b>
			Osserva e apprezza un'opera d'arte, anche artigianale solo in forma guidata.	<b>INIZIALE/5</b>



## MUSICA CLASSI PRIMA E SECONDA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<b>Ascoltare:</b> <i>percepire, comprendere</i>	Ascolto  Comprensione	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.	Percepisce, discrimina, comprende suoni e rumori in modo organico e completo	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Percepisce, discrimina, comprende suoni e rumori in modo completo	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Percepisce, discrimina, comprende suoni e rumori in modo poco attento	<b>BASE/6</b>
			Non percepisce, non discrimina e non riconosce suoni e rumori	<b>INIZIALE/5</b>
<b>Comunicare:</b> <i>riprodurre, produrre, cantare</i>	Comprensione  Esecuzione	Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata. Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Esegue canti, ritmi, rispettando i tempi e l'intonazione.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	<b>BASE/6</b>
			Non riproduce ritmi. Non partecipa ai canti	<b>INIZIALE/5</b>

**MUSICA - CLASSI TERZA,QUARTA,QUINTA**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<b>Ascoltare:</b> <i>percepire, comprendere</i>  <b>Comunicare:</b> <i>riprodurre, produrre, cantare</i>  <b>Analizzare,</b> <i>distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare</i>	Ascolto  Comprensione	Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Esegue canti/brani strumentali in modo creativo.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Ascolta e riconosce in modo attivo. Esegue canti. Ritmi, brani rispettando ritmo e intonazione.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Ascolta e riconosce se sollecitato Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	<b>BASE/6</b>
			Non è attento. Non partecipa all'esecuzione di canti.	<b>INIZIALE/5</b>
	Comprensione  Esecuzione	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti	Riproduce ed esegue canti i in modo originale e creativo	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Riproduce ed esegue canti rispettando tempi ed intonazione	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Riproduce ed esegue canti i in modo poco attento	<b>BASE/6</b>
			Non riproduce e non esegue canti	<b>INIZIALE/5</b>
		Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali in modo originale e creativo	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali in modo organico	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali in modo essenziale	<b>BASE/6</b>
			Non ascolta e non interpreta brani musicali	<b>INIZIALE/5</b>

## EDUCAZIONE FISICA - PRIMA,SECONDA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<b>Movimento (consapevolezza)</b>  <b>Movimento (coordinamento)</b>	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Conosce le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	<b>BASE/6</b>
			Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>Gioco-sport</b>	Partecipazione e rispetto delle regole	Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Partecipa a giochi e rispetta le regole.	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	<b>BASE/6</b>
			Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>Salute e benessere</b>	Conoscenza delle buone pratiche	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri	Assume nelle diverse situazioni comportamenti adeguati e consapevoli	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Assume nelle diverse situazioni comportamenti adeguati e consapevoli	<b>INTERMEDIO-7/8</b>
			Assume in maniera sufficiente/buona comportamenti adeguati e consapevoli	<b>BASE/6</b>
			Non assume comportamenti adeguati e consapevoli.	<b>INIZIALE/5</b>

## EDUCAZIONE FISICA - TERZA, QUARTA, QUINTA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<b>Movimento (consapevolezza)</b>  <b>Movimento (coordinamento)</b>	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Ha una completa padronanza degli schemi motori.	<b>INTERMEDIO 7/8</b>
			Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	<b>BASE/6</b>
			Utilizza con difficoltà i diversi schemi motori	<b>INIZIALE/5</b>
<b>Gioco-sport</b>	Conoscenza e rispetto delle regole	Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport	<b>INTERMEDIO 7/8</b>
			Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	<b>BASE/6</b>
			Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	<b>INIZIALE/5</b>
<b>Salute e benessere</b>	Conoscenza delle buone pratiche	Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici	Assume nelle diverse situazioni comportamenti adeguati e consapevoli	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Assume nelle diverse situazioni comportamenti adeguati e consapevoli	<b>INTERMEDIO 7/8</b>
			Assume in maniera sufficiente/buona comportamenti adeguati e consapevoli	<b>BASE/6</b>
			Non assume comportamenti adeguati e consapevoli.	<b>INIZIALE/5</b>

### EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI PRIMA,SECONDA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
Costituzione	Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.	Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza.	AVANZATO-9/10
			Riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti	INTERMEDIO 7/8
			Rispetta le regole del gruppo classe solo se sollecitato	BASE/6
			Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto.	INIZIALE/5
Sviluppo sostenibile	Disponibilità alla cittadinanza attiva.	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.	Adotta comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente e la sua salute	AVANZATO-9/10
			Assume comportamenti corretti verso l'ambiente e la sua salute	INTERMEDIO 7/8
			Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente e la sua salute	BASE/6
			Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e la sua salute	INIZIALE/5

## EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE TERZA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
Costituzione	Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	<i>Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole</i>	Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza.	AVANZATO-9/10
			Riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti	INTERMEDIO 7/8
			Rispetta le regole del gruppo classe solo se sollecitato	BASE/6
			Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto.	INIZIALE/5
Sviluppo sostenibile	Disponibilità alla cittadinanza attiva.	<i>Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche</i>	Adotta comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente e la sua salute	AVANZATO-9/10
			Assume comportamenti corretti verso l'ambiente e la sua salute	INTERMEDIO 7/8
			Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente e la sua salute	BASE/6
			Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e la sua salute	INIZIALE/5
Cittadinanza digitale		<i>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali</i>	Utilizza i device per ricerche e produzione di materiale. riconosce le potenzialità e i rischi del Web	AVANZATO-9/10
			Utilizza i device per ricerche e produzione di materiale. riconosce i rischi del Web	INTERMEDIO 7/8
			Utilizza i device e riconosce parzialmente i rischi del Web.	BASE/6
			Scarso utilizzo di device e poca coscienza dei rischi del Web .Non rispetta le regole	INIZIALE/5

## EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUARTA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<i>Costituzione</i>	Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	<i>Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio</i>	Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti	<b>INTERMEDIO 7/8</b>
			Rispetta le regole del gruppo classe solo se sollecitato	<b>BASE/6</b>
			Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto.	<b>INIZIALE/5</b>
<i>Sviluppo sostenibile</i>	Disponibilità alla cittadinanza attiva.	<i>Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute</i>	Adotta comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente e la sua salute	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Assume comportamenti corretti verso l'ambiente e la sua salute	<b>INTERMEDIO 7/8</b>
			Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente e la sua salute	<b>BASE/6</b>
			Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e la sua salute	<b>INIZIALE/5</b>
<i>Cittadinanza digitale</i>	Disponibilità alla cittadinanza attiva.	<i>Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</i>	Utilizza i device per ricerche e produzione di materiale. riconosce le potenzialità e i rischi del Web	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Utilizza i device per ricerche e produzione di materiale. riconosce i rischi del Web	<b>INTERMEDIO 7/8</b>
			Utilizza i device e riconosce parzialmente i rischi del Web.	<b>BASE/6</b>
			Scarso utilizzo di device e poca coscienza dei rischi del Web .Non rispetta le regole	<b>INIZIALE/5</b>

## EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUINTA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	LIVELLO
<i>Costituzione</i>	Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	<i>Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per i diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione, la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno</i>	Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza.	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti	<b>INTERMEDIO 7/8</b>
			Rispetta le regole del gruppo classe solo se sollecitato	<b>BASE/6</b>
			Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto.	<b>INIZIALE/5</b>
<i>Sviluppo sostenibile</i>	Disponibilità alla cittadinanza attiva.	<i>Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva</i>	Adotta comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente e la sua salute	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Assume comportamenti corretti verso l'ambiente e la sua salute	<b>INTERMEDIO 7/8</b>
			Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente e la sua salute	<b>BASE/6</b>
			Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e la sua salute	<b>INIZIALE/5</b>
<i>Cittadinanza digitale</i>	Disponibilità alla cittadinanza attiva.	<i>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione</i>	Utilizza i device per ricerche e produzione di materiale. riconosce le potenzialità e i rischi del Web	<b>AVANZATO-9/10</b>
			Utilizza i device per ricerche e produzione di materiale. riconosce i rischi del Web	<b>INTERMEDIO 7/8</b>
			Utilizza i device e riconosce parzialmente i rischi del Web.	<b>BASE/6</b>
			Scarso utilizzo di device e poca coscienza dei rischi del Web .Non rispetta le regole	<b>INIZIALE/5</b>



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Definizione del livello	LIVELLO
RISPETTO REGOLE E AMBIENTE	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.	AVANZATO
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.	
RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.	
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.	
RISPETTO REGOLE E AMBIENTE	Rispetta le regole condivise e l'ambiente.	INTERMEDIO
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.	
RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.	
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'	Partecipa in modo attivo e produttivo	
RISPETTO REGOLE E AMBIENTE	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.	BASE
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.	
RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.	
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'	Partecipa in modo adeguato.	
RISPETTO REGOLE E AMBIENTE	Non rispetta le regole e l'ambiente.	INIZIALE
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.	
RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	Non rispetta gli impegni scolastici.	
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'	Partecipa in modo discontinuo.	

**Legenda Giudizi**  
**Rilevazione Apprendimenti - 1Q - I PERIODO INTERMEDIO**

Ordine	Codice	Frase
1	1	AVANZATO
2	2	INTERMEDIO
3	3	BASE
4	4	INIZIALE/IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Percentuali di Prove oggettive	Valutazioni	Livello	Obiettivi oggetto di Valutazione del Periodo didattico
95% - 100%	10	<b>Avanzato</b>	Ampie, Autonome e Sicure
85% - 94%	9		Complete ed Autonome
75% - 84%	8	<b>Intermedio</b>	Quasi del tutto complete ed Autonome
65% - 74%	7		Abbastanza Complete ed acquisite in modo sostanziale
55% - 64%	6	<b>Base</b>	Essenziali
45% - 54%	5	<b>Iniziale/In via di Acquisizione</b>	Parziali
0% - 44%	< 5		Molto limitate ed Incomplete