

	<p style="text-align: center;">Ministero dell'Istruzione UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CALABRIA ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "L.Docimo" Viale Italia ,103 - 87040 ROSE (CS) Codice Fiscale 80003940782 - Codice Meccanografico CSIC80900L Telefono 0984901068 - Fax 0984901068 - E-Mail: csic80900L@istruzione.it Pec csic80900L@pec.istruzione.it Sito Web: www.istitutocomprensivorose.edu.it</p>	
---	---	---

CURRICOLO VERTICALE/TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ai sensi dell'art. 3 della Legge del 20 agosto 2019, n.ro 92 e successive integrazioni

Premessa

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell' I.C. "Ludovico Docimo" di Rose, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 35/2020, ai sensi dell'Art. 3, Legge 92/2019), si basa su due principi fondamentali (Art.1, Legge 92/2019):

1. L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'Educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Sulla base di questi principi fondanti vengono assunte a riferimento le tematiche (Art. 3, Legge 92/2019) riconducibili ai tre nuclei concettuali che le Linee guida individuano come i pilastri della Legge stessa.

Tematiche Art. 3, Legge 92/2019

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo
- d) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- e) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- f) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Nuclei concettuali Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 35/2020)

1. Costituzione-diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- a. riflessione sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale, fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese
- b. conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare, l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite
- c. concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
- d. conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale

2. Sviluppo sostenibile-educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- a. Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi per la salvaguardia dello sviluppo sostenibile
- b. focus di approfondimento su alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 che trovano tutela negli articoli della Costituzione e che riguardano la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità

3. Cittadinanza digitale-Art.5, Legge 92/2019

- a. capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali
- b. consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili per un corretto approccio e utilizzo degli strumenti tecnologici
- c. mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto

Programmazione, Progressività, Progettualità, Operatività

Il nostro Istituto dedica all'Educazione Civica n. 33 ore annuali per classe. L'insegnamento viene ripartito tra tutti i docenti dei tre ordini di scuola, in proporzione al monte ore per classe di ciascuno. La programmazione stabilisce – nelle tematiche, negli obiettivi e nei traguardi – la gradualità e la progressività dell'apprendimento nel percorso scolastico, dall'Infanzia alla Primaria alla Secondaria di I grado. La nostra progettualità comprende attività che, attraverso la concreta operatività, trasformano i saperi in competenze.

Metodologie

Nell'attuare le proposte didattiche si privilegia una metodologia attiva e interattiva, esplorativa, riflessiva e collaborativa. Il coinvolgimento degli alunni avviene attraverso ambienti di apprendimento che si concentrano sulla crescita inclusiva degli studenti attraverso processi di co-creazione che implicano la realizzazione di prodotti o la soluzione di problemi – problem solving – affinché sia esplicito il lavoro di rielaborazione, di produzione delle informazioni e delle fonti da parte degli alunni. Il cooperative learning, in particolare, costituisce uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione del singolo e del gruppo di lavoro, così da valorizzare il ruolo propositivo e partecipe di ognuno. Il brainstorming e il circle time, inoltre, sono strumenti d'interazione utili all'espressione individuale e alla riflessione sulle proprie esperienze di apprendimento. La discussione collettiva su eventi o argomenti di attualità, attraverso una ragionata mediazione dei significati, serve anche alla costruzione di regole e comportamenti di concreta applicazione. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, alla lezione partecipata, volta a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si favoriscono, quindi, azioni pratiche che, anche attraverso l'interazione con la comunità e il territorio di riferimento, favoriscono un processo di trasformazione della realtà per l'acquisizione di competenze civiche e di cittadinanza.

Le competenze

Conoscenze e competenze in Educazione Civica (MIUR, 2020)

Ex Allegato A e Allegato B del D.M. 22 giugno 2020 n. 35.

«L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.»

Area Costituzione

- ❖ Sa che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e della costruzione di un futuro equo e sostenibile. Conosce i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipi.
- ❖ Conosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.
- ❖ Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali: la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo.

Area Sviluppo sostenibile

- ❖ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ❖ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- ❖ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo
- ❖ Sa classificare i rifiuti» per la raccolta differenziata e conosce le possibilità del riciclo dei materiali.

Area Cittadinanza digitale

- ❖ Sa distinguere i diversi strumenti digitali e sa utilizzarli correttamente, rispettando i comportamenti corretti in Rete e navigando in modo sicuro.
- ❖ È consapevole dei rischi della Rete e sa individuarli.
- ❖ È in grado di comunicare attraverso diversi sistemi digitali.
- ❖ Comprende il concetto di dato e sa individuare le informazioni corrette o errate, confrontando più fonti. Sa
- ❖ distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e gli altri
- ❖ È consapevole che l'identità digitale è un valore individuale e collettivo da preservare.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Scuola dell'Infanzia	Sensibilizzazione alla Cittadinanza responsabile	<ul style="list-style-type: none">❖ Acquisire i primi concetti di diritti e doveri.❖ Apprendere le prime regole del vivere sociale.❖ Vivere le prime esperienze di cittadinanza.❖ Vivere un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura, nell'ottica di uno sviluppo sostenibile
Scuola Primaria	Costituzione	<ul style="list-style-type: none">❖ Esprimere riflessioni sui valori della convivenza civile, della democrazia e della

	Sviluppo sostenibile	<p>cittadinanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio originale e positivo contributo. ❖ Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale. ❖ Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal Diritto nazionale e delle Corti Internazionali. Essere sensibili ai problemi dell'ambiente, della salute e dell'igiene e promuovere azioni di tutela e di prevenzione. ❖ Conoscere le potenzialità, come pure i rischi, del Web per poter utilizzare gli strumenti digitali in sicurezza
Scuola Secondaria di 1° grado	Costituzione Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere le forme di governo, le istituzioni, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. ❖ Conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza promossi dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...) e saper argomentare le proprie idee a riguardo. ❖ Conoscere e comprendere l'importanza e la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile; promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria e promuovere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche. Conoscere e mostrare interesse per i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, del patrimonio materiale e immateriale della comunità, dei beni comuni. ❖ Conoscere ed essere in grado di distinguere i vari device digitali, i procedimenti di utilizzo e le loro diverse potenzialità. ❖ Applicare le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizzare, confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conoscere i pericoli della rete. ❖ Partecipare alle attività e ai percorsi di educazione civica proposti; comunicare e intervenire consapevolmente, anche interagendo attraverso le varie tecnologie digitali; cooperare con gli altri in modo efficace con tolleranza e comprendendo punti di vista diversi; impegnarsi per l'integrazione, valorizzare le differenze, essere disponibili all'ascolto dell'altro.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN EDUCAZIONE CIVICA ex All. B al D.M. 35/2020

Competenza chiave	Al termine della scuola dell'infanzia	Al termine della scuola primaria	Al termine della scuola secondaria di primo grado
-------------------	---------------------------------------	----------------------------------	---

<p><i>Comunicare nella lingua madre</i> <i>Comunicare in una lingua straniera</i> Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia <i>Competenza digitale</i> <i>Imparare ad imparare</i> Competenze sociali e civiche <i>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</i></p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, conosce il significato dei concetti di diritto, dovere e responsabilità, regola e sanzione, tolleranza, rispetto: riconosce il regolamento scolastico e il codice della strada come espressione di tali concetti. Conosce il dettato costituzionale e alcuni articoli fondamentali. Confronta gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate e il presente. Conosce i contenuti essenziali della Carta dei Diritti dell'uomo e dell'Infanzia e l'ordinamento dello Stato, l'ordinamento delle Regioni e delle autonomie locali. Attraverso il gioco e lo sport, individuale e di squadra, ha acquisito i principi per giocare in sicurezza, prevenire gli infortuni e utilizzare in modo appropriato attrezzi e spazi. Conosce e comprende il concetto di beni culturali e sa che occorre tutelarli. Attraverso lo studio di alcuni aspetti della civiltà dei paesi di cui studia la lingua, comprende l'idea di "cittadino del mondo", nel rispetto delle diversità culturali. È in grado di comprendere il concetto di rispetto del valore della dignità umana nella tradizione cristiana e laica. Conosce i giusti comportamenti alimentari e igienici. Conosce il concetto di protezione civile, intesa come rispetto. Conosce le problematiche ambientali ed ecologiche.</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare la netiquette della Rete e di navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale, ne comprende il valore individuale e collettivo da preservare e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È in grado di comunicare attraverso diversi sistemi tecnologici. È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</p>
--	--	---	---

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- ❖ della **Dimensione affettiva** (Ascolto, attenzione ai Bisogni, rispetto dei Tempi di ciascuno);
- ❖ del **Gioco** (sviluppo della Fantasia e della Creatività, socializzazione);
- ❖ dell'**Esplorazione** e della **Ricerca** (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- ❖ della **Mediazione** dell'**Insegnante** (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);
- ❖ dei **Laboratori** (dove è più facile apprendere con le “*mani in pasta*”);
- ❖ dell'Uso del **Territorio**

COSTITUZIONE	TRAGUARDI	AREE TEMATICHE
<i>Nucleo, in cui far rientrare i Concetti di Legalità, di rispetto delle Leggi e delle Regole comuni, in tutti gli ambienti di convivenza. La Scuola dell'Infanzia si permea di questi concetti e li adotta per la costruzione dei futuri Cittadini attivi e responsabili "Questo campo rappresenta l'ambito elettivo, in cui i temi dei Diritti e dei Doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle Istituzioni trovano una prima < palestra > per essere guardati ed affrontati concretamente."(Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere le regole di convivenza sociale, per cui riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con i/le Bambini/e e gli Adulti dei propri ruoli. ❖ Assumere Comportamenti corretti per la Sicurezza e la Salute Propria e degli Altri, distinguendo Situazioni e Comportamenti, potenzialmente, pericolosi ed impegnarsi ad evitarli. ❖ Riflettere sui Diritti, Doveri e Valori Propri e degli Altri. ❖ Giocare e Operare, in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli/le altri/e Bambini/e. ❖ Individuare e Distinguere Chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti e i fondamentali servizi, presenti nel territorio 	<p>Nella Scuola dell'Infanzia i/le Bambini/e vivono le prime esperienze di una nuova Cittadinanza attiva attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dialogo, Ascolto e Confronto. ❖ Conoscenza e Rispetto delle Diversità. ❖ Riconoscimento, Condivisione ed Esercizio dei Diritti e dei Doveri di Ciascuno. ❖ •Attuazione di comportamenti corretti e rispettosi degli Altri e dell'Ambiente. ❖ Acquisizione di Comportamenti idonei a tutela della propria e dell'altrui Salute.
SVILUPPO SOSTENIBILE	TRAGUARDI	AREE TEMATICHE
<i>La Scuola dell'Infanzia aderisce agli Obiettivi, dati dall'Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza civile e dello Sviluppo sostenibile</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Attuare Atteggiamenti e Comportamenti rispettosi delle Cose, dei Luoghi e dell'Ambiente. ❖ Scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei Diritti fondamentali delle Persone. ❖ Eseguire, in corretta sequenza, operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale (fondamentali norme igieniche). ❖ Curare una sana Alimentazione e prestare attenzione nell'evitare gli Sprechi. ❖ Individuare le Trasformazioni naturali su di Sé, nelle altre Persone, negli oggetti e nella natura. ❖ Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali, e gli Organismi viventi sulla base di criteri ed ipotesi, con attenzione e sistematicità. ❖ Utilizzare un Linguaggio appropriato per descrivere le Osservazioni e le Esperienze. 	<p>Nella Scuola dell'Infanzia i/le Bambini/e vivono le prime Esperienze di una nuova Cittadinanza attiva, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'attuazione di comportamenti corretti e rispettosi degli Altri e dell'Ambiente. ❖ L'acquisizione di comportamenti idonei a tutela della Propria e dell'Altrui salute.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

COSTITUZIONE	TRAGUARDI	AREE TEMATICHE
Diritti e Doveri Legalità e Solidarietà	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende i concetti del prendersi cura di Sé, della Comunità, dell'Ambiente. ❖ È consapevole che i principi di Solidarietà, Uguaglianza e rispetto della Diversità sono pilastri, che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diritti e Doveri del Bambino: Libertà, Responsabilità, Cooperazione, Pari Dignità sociale, Uguaglianza di fronte alla Legge, Studio, Salute. ❖ Accoglienza, Solidarietà. ❖ Parità di Genere ❖ Rispetto delle Diversità. ❖ Conoscenza di Sé, in rapporto agli Altri.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce e Comprende i fondamentali Principi, semplificati, sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Appartenenza al Gruppo. ❖ Responsabilità, nei confronti della Collettività. ❖ Conoscenza e Rispetto Minoranze linguistiche. ❖ Valorizzazione delle Differenze. ❖ Conoscenza e Rispetto delle regole della Classe/Scuola
SVILUPPO SOSTENIBILE	TRAGUARDI	AREE TEMATICHE
Educazione ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché, di un utilizzo consapevole delle Risorse ambientali. ❖ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere effetti del degrado e dell'incuria. ❖ Sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rispetto di Sé, degli Altri e dell'Ambiente e di tutte le forme viventi. ❖ Educazione ambientale, Sviluppo sostenibile, Tutela del Patrimonio ambientale e Salute collettiva ❖ L'Igiene, la Salute ed il Benessere della Persona ❖ Risorse, Rifiuti e Raccolta differenziata. ❖ La Comunicazione ecologica, i registri del linguaggio, l'Ascolto attivo: costruzione ecologica e sostenibile del proprio ambiente di vita e del proprio territorio. ❖ Conoscenza, Rispetto e Valorizzazione del Patrimonio culturale e dei beni comuni e storico-artistici della propria città e del territorio.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA | CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	STRATEGIE DIDATTICHE	VERIFICHE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle diversità. ❖ Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio culturale . Promuove una cultura di tolleranza, libertà, pace e rispetto delle diversità ❖ Rispetta i principi fondamentali della Costituzione italiana ❖ Rispetta l'obbligatorietà delle norme giuridiche 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana ❖ Conosce l'obbligatorietà delle norme giuridiche ❖ Conosce una cultura di tolleranza, libertà, pace e rispetto delle diversità ❖ Conosce e rispetta il patrimonio artistico ❖ Conosce il Tricolore e l'Inno Nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconosce i principi fondamentali della Costituzione italiana ❖ Riconosce l'obbligatorietà delle norme giuridiche ❖ Riconosce una cultura di tolleranza, libertà, pace e rispetto delle diversità 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apprendimento cooperativo: lavoro a gruppi di varia tipologia ❖ Attività di recupero, consolidamento, potenziamento ❖ Attività interdisciplinari da svolgere anche con modalità laboratoriali ❖ Correzione in comune di esercizi ❖ Costruzione con i ragazzi di oggetti multimediali: schede, presentazioni, mappe, schemi ❖ Esercitazioni guidate individuali e a gruppi ❖ Lavoro per mappe cognitive e Lezione interattiva e dialogata ❖ Proiezione di film in tema ❖ Proiezione di materiali digitali ❖ Uso di mappe e schemi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Completamenti di schemi e mappe ❖ Comprensione di documenti ❖ Comprensione di termini specifici ❖ Costruzione di schemi e mappe ❖ Interpretazione di schemi ❖ Lettura di carte storiche e grafici ❖ Lettura di immagini ❖ Ordinamenti cronologici ❖ Uso di termini specifici ❖ Verifiche legate a particolari attività interdisciplinari o laboratoriali ❖ Verifiche sommative

				reperiti sul testo in adozione, su altri testi o su siti specifici.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. ❖ Acquisisce consapevolezza della tutela del patrimonio del proprio territorio ❖ Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile ❖ Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente ❖ Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce le regole e il tempo per lo smaltimento e il riciclaggio dei rifiuti ❖ Conosce uno stile di vita rispettoso dell'ambiente e del territorio circostante ❖ Conosce i contenuti e gli obiettivi essenziali dell'Agenda 2030 ❖ Conosce uno stile di vita inclusivo, sostenibile e rispettoso dell'ambiente in tutte le sue sfaccettature ❖ Conosce le cause dell'inquinamento 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mette in pratica le regole e il tempo per lo smaltimento e il riciclaggio dei rifiuti ❖ Mette in pratica uno stile di vita rispettoso dell'ambiente e del territorio circostante ❖ Valorizza i contenuti e gli obiettivi essenziali dell'Agenda 2030 ❖ Promuove uno stile di vita inclusivo, sostenibile e rispettoso dell'ambiente in tutte le sue sfaccettature ❖ Riconosce le cause dell'inquinamento 	.	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisisce comportamenti responsabili e compie scelte consapevoli ❖ E' consapevole del proprio ruolo all'interno della realtà digitale ❖ Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti della Rete ❖ Utilizza le tecnologie multimediali per lo svolgimento delle attività scolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce le regole essenziali della Netiquette ❖ Conosce le varie tipologie di device ❖ Conosce le caratteristiche del Bullismo e del Cyberbullismo ❖ Conosce Internet e il Web ❖ Conosce le informazioni digitali ❖ Conosce le comunità digitali e le reti ❖ Conosce i pericoli della rete 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mette in pratica le regole essenziali della Netiquette ❖ Utilizza Internet e il Web ❖ Riconosce e sa selezionare le informazioni digitali ❖ Riconosce le comunità digitali e le reti ❖ Riconosce i pericoli della rete 		

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA | CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	STRATEGIE DIDATTICHE	VERIFICHE
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper utilizzare la lingua italiana orale e scritta, usando un lessico 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Uso della lingua, orale e scritta, per comunicare e condividere il proprio 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper esprimere le proprie idee in modo adeguatamente 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apprendimento cooperativo: lavoro a gruppi di varia tipologia 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprensione di documenti ❖ Comprensione di termini

<p>COSTITUZIONE</p>	<p>appropriato e adeguato al contesto per esprimere idee, argomentare, ascoltare, comprendere, interpretare, riflettere, nei principi di rispetto e correttezza nei confronti degli altri, valorizzando le differenze e promuovendo l'integrazione e il dialogo costruttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere, attraverso la lingua comunitaria studiata, elementi propri delle diverse culture ❖ Conoscere la nascita delle Costituzioni, i Poteri dello Stato, le Forme di governo ❖ Comprendere il concetto di Libertà, di Diritto e Doveri del cittadino ❖ Comprendere l'importanza del concetto di rappresentanza ❖ Comprendere gli elementi fondativi della nostra identità europea ❖ Conoscere i principi di solidarietà e collaborazione 	<p>punto di vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Educazione all'ascolto e al dialogo costruttivo. ❖ La nascita delle Costituzioni, i Poteri dello Stato, le Forme di governo. Il concetto di Libertà, di Diritti e di Doveri del cittadino. Il concetto di rappresentanza ❖ Organi e istituzioni europee, valori e strutture dell'Unione Europea ❖ Conosce la cultura della tolleranza, libertà, pace e rispetto delle diversità 	<p>organizzato ascoltando e rispettando gli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Essere in grado di riconoscere le forme di tutela della libertà individuale riportarle nel quotidiano ❖ Conoscere i principali aspetti dell'Unione Europea e le tappe della sua evoluzione ❖ Riconosce l'obbligatorietà delle norme giuridiche ❖ Riconosce le diverse forme di governo e il principio di divisione del potere dello Stato ❖ Si ispira ad una cultura della tolleranza, libertà, pace e rispetto delle diversità 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di recupero, consolidamento, potenziamento ❖ Attività interdisciplinari da svolgere anche con modalità laboratoriali ❖ Costruzione con i ragazzi di oggetti multimediali: schede, presentazioni, mappe, schemi. ❖ Esercitazioni guidate individuali e a gruppi ❖ Lavoro per mappe cognitive e schemi ❖ Lezione interattiva e dialogata ❖ Proiezione di film in tema ❖ Uso di mappe e schemi reperiti sul testo in adozione, su altri testi o su siti specifici. 	<p>specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Costruzione di schemi e mappe ❖ Lettura di carte storiche e grafici ❖ Lettura di immagini ❖ Interpretazione di schemi ❖ Completamenti di schemi e mappe ❖ Ordinamenti cronologici ❖ Uso di termini specifici ❖ Verifiche legate a particolari attività interdisciplinari o laboratoriali ❖ Verifiche sommative
<p>SVILUPPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere l'importanza modelli urbani eco-sostenibili e promuovere comportamenti virtuosi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico ❖ Rispetta le regole della comunità ❖ Comprende l'importanza di comportamenti utili al benessere personale ❖ Conosce gli elementi fondamentali della 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconosce gli elementi fondamentali della scienza ecologica ❖ Riconosce la biodiversità nel pianeta ❖ Mette in pratica le regole di comportamento per ridurre l'inquinamento ❖ Riconosce la convenzione delle Nazioni Unite sui 		

SOSTENIBILE		<ul style="list-style-type: none"> ❖ scienza ecologica ❖ Conosce la biodiversità nel pianeta ❖ Conosce le regole di comportamento per ridurre l'inquinamento ❖ Conosce uno stile di vita rispettoso dell'ambiente e del territorio circostante ❖ Conosce la convenzione delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici ❖ Conosce comportamenti corretti in riferimento all'educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare ❖ Conosce i contenuti e gli obiettivi essenziali dell'Agenda 2030 ❖ Conosce uno stile di vita inclusivo, sostenibile e rispettoso dell'ambiente in tutte le sue sfaccettature ❖ Conosce alcuni modelli urbani e alimentari eco-sostenibili. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ cambiamenti climatici ❖ Riconosce buone regole per uno stile di vita corretto e salutare ❖ Riconosce i contenuti e gli obiettivi essenziali dell'Agenda 2030 ❖ Persegue uno stile di vita inclusivo, sostenibile e rispettoso dell'ambiente in tutte le sue sfaccettature ❖ Valorizza il patrimonio artistico, naturale e ambientale del pianeta 		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lingue e linguaggio digitale: conoscere terminologia, piattaforme e applicazioni relative agli strumenti informatici ❖ Applicare le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce Internet, il Web e i diversi tipi di device ❖ Conosce le informazioni digitali ❖ Conosce le comunità digitali e le reti ❖ Conosce i pericoli della rete 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizza Internet, il Web e i diversi tipi di device. ❖ Conosce e applica le regole di comportamento sui social 		

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA | CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	STRATEGIE DIDATTICHE	VERIFICHE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper usare la lingua italiana orale e scritta, usando un lessico appropriato e adeguato al contesto per: esprimere idee, argomentare, ascoltare, comprendere, interpretare, riflettere, secondo i principi di rispetto e correttezza nei confronti degli altri, valorizzando le differenze e promuovendo l'integrazione e il dialogo costruttivo. ❖ Riconoscere per mezzo della lingua comunitaria studiata gli elementi propri delle diverse culture ❖ Cittadinanza europea: conoscere le Istituzioni europee e internazionali ❖ Conoscere la Costituzione Italiana e i suoi articoli fondanti ❖ Comprendere l'importanza del concetto di cittadinanza attiva e di partecipazione consapevole alla vita della comunità ❖ Essere consapevole dell'importanza dei principi democratici (solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Uso della lingua, orale e scritta, per argomentare con coerenza le proprie idee e il proprio punto di vista. ❖ Comprensione di testi argomentativi ed espositivi al fine di individuare e confrontare vari punti di vista. ❖ Educazione all'ascolto e al dialogo costruttivo ❖ La lotta ai diversi tipi di illegalità ❖ La Costituzione Italiana e gli articoli fondanti. Il concetto di cittadinanza attiva e partecipazione consapevole alla vita della comunità. ❖ I principi democratici (solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità). ❖ Gli organismi internazionali. ❖ Modelli di sviluppo diversi tra Nord e Sud del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper esprimere le proprie idee in modo organizzato ascoltando e rispettando gli altri ❖ Essere consapevole dell'importanza dei fondamentali principi democratici (solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità) ❖ Conoscere i principali aspetti della globalizzazione, dello sviluppo e del sottosviluppo ❖ Rispettare e valorizzare la multiculturalità ❖ Riconoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali ❖ Condividere il senso della legalità e una cultura di contrasto alle mafie. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apprendimento cooperativo: lavoro a gruppi di varia tipologia ❖ Attività di recupero, consolidamento, potenziamento ❖ Attività interdisciplinari da svolgere anche con modalità laboratoriali ❖ Costruzione con i ragazzi di oggetti multimediali: schede, presentazioni, mappe, schemi. ❖ Esercitazioni guidate individuali e a gruppi ❖ Lavoro per mappe cognitive e schemi ❖ Lezione interattiva e dialogata ❖ Proiezione di film in tema ❖ Uso di mappe e schemi reperiti sul testo in adozione, su altri testi o su siti specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprensione di documenti ❖ Comprensione di termini specifici ❖ Costruzione di schemi e mappe ❖ Lettura di carte storiche e grafici ❖ Lettura di immagini ❖ Interpretazione di schemi ❖ Completamenti di schemi e mappe ❖ Ordinamenti cronologici ❖ Uso di termini specifici ❖ Verifiche legate a particolari attività interdisciplinari o laboratoriali ❖ Verifiche sommative

SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale ❖ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscenza delle forme energetiche e del loro impatto sul riscaldamento globale ❖ Conosce i contenuti e gli obiettivi essenziali dell'Agenda 2030. ❖ Conosce le cause e il grado di inquinamento ambientale del pianeta ❖ Conosce uno stile di vita inclusivo, sostenibile e rispettoso dell'ambiente in tutte le sue sfaccettature 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere e rispettare alcune semplici forme di risparmio energetico ❖ Conosce i contenuti e gli obiettivi essenziali dell'Agenda 2030. ❖ Conosce le cause e il grado di inquinamento ambientale del pianeta ❖ Conosce uno stile di vita inclusivo, sostenibile e rispettoso dell'ambiente in tutte le sue sfaccettature 		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'utilizzo del Web. ❖ Compie scelte consapevoli. ❖ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ❖ E' in grado di costruire e condividere contenuti digitali di conoscenza da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce Internet e il Web ❖ Conosce le informazioni digitali ❖ Conosce le comunità digitali e le reti ❖ Conosce i pericoli della rete ❖ Conosce il significato identità digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizza Internet e il Web. ❖ Riconosce le informazioni digitali ❖ Riconosce le comunità digitali e le reti ❖ Riconosce i pericoli della rete ❖ Utilizza la piattaforma scolastica 		

MONTE ORARIO DI EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINA CON TEMATICHE | SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINA	ORE ANNUALI PER CLASSE	CONTENUTI GENERALI
Italiano	5	1^ Il rispetto e le sue forme nella vita degli adolescenti L'amicizia: opportunità e responsabilità Responsabilità ambientale e sviluppo sostenibile 2^ La cultura della legalità e della solidarietà parte dalle piccole cose La tutela del territorio 3^ Persona, identità e rispetto reciproco Come essere protagonisti consapevoli I protagonisti della legalità e della solidarietà Agenda 2030
Storia	3	1^ I diritti umani La dichiarazione Universale dei diritti umani La nascita della Costituzione Italiana I principi della Costituzione Italiana 2^ I diritti e i doveri dei cittadini nella Costituzione Agenda 2030 e la salvezza del nostro pianeta 3^ Ordinamento della Repubblica Italiana L'uguaglianza: non è un concetto astratto I diritti delle donne Dalla società di massa allo sviluppo sostenibile
Geografia	2	1^ Concetto di Stato e Nazione 2^ Un'Europa senza frontiere Il rispetto e la tutela del patrimonio 3^ Le ONG: storie di umanità e responsabilità Le conseguenze dell'intervento umano. L'impatto ambientale. Il climate change, un'emergenza globale
Inglese	3	1^: Sustainable Development Goals 2^ The United Nations and the 5 P's of the 2030 Agenda. 3^ The 3 R's
Francese	3	1^ Le drapeau français et la Marseillaise 2^ Les symboles de la France 3^ La Constitution Française
Matematica	4	1^ Applicazione della didattica STEM ai problemi matematici 2^ Calcolo delle calorie e diario alimentare settimanale e realizzazione di grafici. Disturbi alimentari. 3^ Interpretazione statistica e analisi grafica di dati qualitativi e quantitativi

Scienze	2	1^ Conoscenza di flora e fauna locali con costruzione di diorama 2^ Regole per una corretta alimentazione e bioaccumulo di sostanze tossiche 3^ Tutela dell'ambiente e della salute: "Inquinamento da onde elettromagnetiche": cellulari, 5 G...
Tecnologia	2	1^ Risparmio energetico 2^ Tutela del made in Italy 3^ Ecomafia
Arte	3	1^ Materiale cartaceo e riciclo 2^ Rispetto e valorizzazione opere d'arte 3^ Patrimonio e legislazione
Musica	2	Inno d'italia, ascolto, analisi e comprensione del testo La bandiera nazionale, osservare e capire il significato dei colori L'ambiente sonoro che ci circonda
Scienze Motorie	2	1^ ABC dello sport 2^ Alimentazione, sport e benessere 3^ Un decalogo per stare bene
Religione	2	1^ Educare al rispetto di sé e degli altri (rispetto dell'ambiente) 2^ Educare alla Convivenza (siamo tutti uguali) 3^ Educare alla convivenza (le altre religioni)

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA

Nucleo 1 : COSTITUZIONE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONOSCERE il proprio nome, cognome come propria identità	Comincia a sviluppare la sua identità personale, ma non riconosce ancora i vari gruppi ed i ruoli dei componenti. Mostra scarsa curiosità e interesse per i temi trattati. Partecipa solo su richiesta dell'insegnante ai lavori di gruppo. Si mostra frettoloso e poco collaborativo.	Comincia a sviluppare la sua identità personale. Riconosce i vari gruppi, ma non sempre rispetta gli altri. Confonde i ruoli all'interno del gruppo. Il senso di appartenenza alla comunità italiana è ancora superficiale. Ha interesse per i temi trattati, ma partecipa in modo	Ha sviluppato e rafforzato la sua identità personale. Riconosce gli altri come presenze diverse da sé stesso e li rispetta. Riconosce il proprio ruolo all'interno della scuola, della famiglia e di altri ambienti vissuti. Comincia a costruire il senso di appartenenza alla comunità
RICONOSCERE alcuni gruppi di appartenenza (sezione, famiglia, comunità)			

CONOSCERE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo ed il ruolo dell'adulto		saltuario e con poco impegno.	italiana. Mostra interesse per i temi trattati. Partecipa attivamente con impegno costante e collabora sempre nel gruppo.
CONOSCERE e METTERE in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro			
RICONOSCERE bisogni ed emozioni degli altri			
PRENDERSI cura di sé e degli altri			
CONOSCERE i colori della bandiera italiana.			
CANTARE in coro l'inno di Mameli			

Nucleo 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONOSCERE e RAPPRESENTARE il proprio corpo e le sue parti ed ESEGUIRE movimenti con padronanza RICONOSCERE gli alimenti necessari per un'alimentazione varia ed equilibrata	Non ha totale conoscenza e consapevolezza delle parti del corpo, e lo rappresenta in modo frammentario. Non mette in atto in autonomia le pratiche igieniche, né i comportamenti di base, per evitare situazioni di rischio, ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto. Richiede aiuto continuo nello svolgimento di un lavoro. Partecipa alle conversazioni su questi temi raramente e con modesto interesse. Mostra uno scarso impegno	Mostra poca consapevolezza del sé corporeo e lo rappresenta in modo approssimativo e incompleto. Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima e con aiuto dell'adulto. Mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e la sicurezza, dopo i suggerimenti dell'adulto. Possiede autonomia minima nello svolgimento di un lavoro. Partecipa nelle conversazioni su questi temi, solo se stimolato. Mostra impegno discontinuo	Ha consapevolezza del sé corporeo, e lo rappresenta con ricchezza di particolari. Possiede buona padronanza motoria. Mette in atto in modo autonomo le norme igieniche ed i comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e la sicurezza, nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi. Possiede autonomia nello svolgimento di un lavoro. Partecipa ed interviene in maniera pertinente nelle conversazioni su questi temi. Mostra impegno, serietà e responsabilità.
DISTINGUERE carta, plastica, umido nel quotidiano scolastico			
ASSUMERE comportamenti adeguati al risparmio dell'acqua			

METTERE in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente			
RICONOSCERE oggetti e situazioni pericolose in casa, a scuola, per strada			
ASSUMERE comportamenti adeguati ai vari contesti			

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

CONOSCENZE

1. COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio I temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

IN FASE DI	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
ACQUISIZIONE Insufficiente 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con il costante aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di

					diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
--	--	--	--	--	--

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Insufficiente 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta contributi personali, si

		le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti	Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	nel lavoro e verso il gruppo	assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita una influenza positiva sul gruppo
--	--	--	--	------------------------------	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10
CONOSCENZE ❖ Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere. ❖ Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti. ❖ Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	EPISODICHE	ESSENZIALI	SUFFICIENTEMENTE CONSOLIDATE	CONSOLIDATE E ORGANIZZATE	ESAURIENTI, CONSOLIDATE E ORGANIZZATE	COMPLETE, CONSOLIDATE E BENE ORGANIZZATE
ABILITA' ❖ Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. ❖ Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.	In modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni	In autonomia nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza	In autonomia nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta e ai testi studiati	In autonomia e collegando le conoscenze alle esperienze vissute	In autonomia e collegando le conoscenze alle esperienze vissute, apportando contributi personali	In autonomia e collegando le conoscenze tra loro, rilevandone i nessi e generalizzando le abilità a contesti nuovi

<p>❖ ATTEGGIAMENTI/COMPORTEAMENTI Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>❖ Assumere comportamenti corretti e rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>❖ Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>❖ Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane;</p> <p>❖ Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p>	In modo incostante e con la sollecitazione degli adulti	In autonomia e con sufficiente consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali	In autonomia e con sufficiente consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali	Con buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	Con completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	Sempre con completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni nelle discussioni anche in contesti nuovi e diversi
--	---	--	--	---	--	---